



# École Chabot et de l'Oasis

## Bâtiment de l'Oasis

**Projet éducatif 2019-2022**

Adopté par le Conseil d'établissement le 19 juin 2019



## Table des matières

Le mot de la direction .....	Page 3
Notre démarche de projet éducatif.....	Page 4
Le processus de consultation .....	Page 5
Notre vision et nos valeurs.....	Page 6
Notre contexte .....	Page 7-8
Nos enjeux .....	Page 9
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.....	Page 10
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR .....	Page 11
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif .....	Page 12

## Le mot de la direction

Chers parents, élèves et membres du personnel,

Nous vous présentons le *Projet éducatif* de l'école de l'Oasis. Ce projet représente le fruit du travail de plusieurs intervenants de notre milieu. Je tiens à remercier l'ensemble du personnel de l'école, les élèves, les parents, le conseil d'établissement et les membres du comité de pilotage pour leur implication dans ce processus collaboratif.

En août 2017, la commission scolaire a amorcé une démarche collaborative visant à élaborer le Plan d'Engagement Vers la Réussite (PEVR). Une vaste consultation a permis de cerner les forces et les zones de développement de la commission scolaire. Le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) a approuvé le PEVR au début de l'automne 2018, ce qui a déclenché le processus d'élaboration des projets éducatifs des écoles. Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement les orientations, les priorités d'actions et les résultats attendus pour assurer la réussite de tous les élèves. Il doit répondre aux caractéristiques, à la diversité et aux aspirations du milieu environnant tout en devant être en cohérence et s'harmoniser avec le PEVR.

Nous croyons que ce projet éducatif répond adéquatement aux besoins et aux attentes de notre milieu. Son élaboration a été basée sur des sondages auprès des parents, de toutes les catégories de personnels ainsi que des élèves au cours de l'automne 2018. Les taux de réponse ont été très élevés favorisant ainsi une analyse de qualité et permettant de dégager des constats qui caractérisent bien notre école. L'actualisation de notre situation a permis de déterminer des enjeux, des orientations et des objectifs afin de répondre aux besoins du milieu. Les moyens mis en place seront les éléments concrets qui nous permettront d'atteindre les objectifs fixés. Ces objectifs seront évalués à la fin de chaque année et des ajustements au niveau des moyens seront effectués s'il y a lieu.

Nous croyons que ce document est mobilisateur et représentatif des services que nous pouvons dispenser à notre clientèle. L'engagement de tous permettra de mettre en action plusieurs moyens pour la réussite de tous nos élèves.

Bastien Gauthier, directeur

Louis-Philippe Coté, directeur adjoint

# Notre démarche de projet éducatif

## Élaboration d'un échéancier

- Formation d'un comité de pilotage (21 septembre 2018)
- Présentation au Conseil d'établissement le 10 octobre 2018

## Élaboration du portrait de l'école

- Analyse des sondage (décembre 2018)
- Contexte (clientèle, quartier, etc.)
- Forces et défis du milieu
- Préoccupations des différents groupes consultés
- Enjeux de réussite (11 mars 2019)
- Choix des valeurs (25 janvier 2019)

## Rédaction des orientations et des objectifs

- Indicateurs et cibles (7 juin 2019)

## Consultation des acteurs

- Sondages (élèves, parents, personnel) du 15 au 29 novembre 2018

## Priorisation des enjeux identifiés (12 avril; 17 mai et 7 juin 2019)

- Enjeux issus de la consultation
- Enjeux de réussite
- Orientation et objectifs (7 juin 2019)

## Adoption par le Conseil d'établissement

- 19 juin 2019

## Le processus de consultation

Groupes consultés	Élèves	Parents	Personnel	Communauté
<b>Modalités de consultation</b>	Sondage en classe des élèves de 6 <sup>e</sup> année (31 questions). Taux de réponse : près de 95%.	Sondage en ligne (50 questions). Taux de réponse : près de 50% .	Sondage en ligne (118 questions). Taux de réponse : près de 53%.	Discussion avec quelques acteurs.
<b>Principales préoccupations</b>	Le temps consacré à la gestion de la discipline en classe.  Un enseignement stimulant et enthousiaste.  Les actions concrètes pour contrer l'intimidation et la violence.	La mise en place d'interventions précoces pour prévenir les difficultés.  L'efficacité des ressources déployées pour intervenir avec les élèves ayant des difficultés d'adaptation et de comportements.	Le temps consacré à la gestion de la discipline en classe.  Les conditions favorisant la concertation et la collaboration entre les intervenants.  La vision commune partagée par l'équipe-école et qui sous-tend les actions.  La cohérence des interventions au service de garde et en classe.	L'ouverture du milieu devra être facilitée.
<b>Forces du milieu</b>	Des activités structurées sont organisées au moment des transitions importantes (préscolaire-primaire; primaire-secondaire; etc.).  L'école manifeste une ouverture à la différence des élèves, du personnel et de leurs parents.	Les parents sont invités à venir aider en classe ou lors d'activités.  L'école ouvre ses portes aux parents et à la communauté.	Les enseignants communiquent avec les parents lorsque c'est nécessaire.  Les élèves sont soutenus par des interventions de qualité.  Les membres du personnel se sentent responsables de la réussite éducative des élèves.	

## Notre vision, notre mission et nos valeurs

### Notre vision

Faire de notre milieu scolaire un endroit où l'élève s'investira et se développera en toute confiance pour devenir un futur citoyen responsable, épanoui et équilibré.

### Notre mission

Impliquer l'enfant dans sa réussite scolaire en lui offrant un milieu d'apprentissage harmonieux, sain et stimulant lui permettant de réussir et de s'épanouir pleinement.

### Nos valeurs

Valeurs	Définition	Manifestations
<b>Respect</b>	Capacité à développer l'empathie envers les autres et l'environnement afin de bien guider les actions.	<ul style="list-style-type: none"><li>Un langage et des comportements adéquats sont prônés au quotidien pour favoriser un climat harmonieux et respectueux.</li></ul>
<b>Collaboration</b>	Acte qui se traduit par un partage de connaissances, de savoir ou d'aptitude dans son milieu de vie.	<ul style="list-style-type: none"><li>Elle se traduit par des démarches communes et cohérentes entre les divers intervenants afin de favoriser le cheminement des élèves dans un milieu de vie sain et sécuritaire.</li></ul>
<b>Rigueur</b>	Disposition qui amène à s'investir de manière constante et cohérente afin d'atteindre ses objectifs.	<ul style="list-style-type: none"><li>Chaque intervenant du milieu s'assure de préconiser des approches cohérentes et constantes afin d'atteindre nos objectifs.</li></ul>

***Nous croyons au respect de l'individu.***

***Nous croyons à une collaboration étroite avec tous.***

***Nous croyons en la rigueur de nos actions qui favorisera la réussite de tous.***

## Notre contexte

### Notre école

L'école Chabot et de l'Oasis est une école institutionnalisée de l'arrondissement de Charlesbourg comprenant deux bâtisses. L'école de l'Oasis accueille en 2018-19 un peu plus de 430 élèves provenant très majoritairement du quartier environnant. Depuis deux ans, la clientèle est en augmentation (environ une trentaine d'élèves de plus) et pourrait atteindre près de 460 élèves en 2021-2022. Les élèves viennent d'un milieu socio-économique moyennement favorisé.

### Nos élèves

La clientèle pour 2019-20 oscillera autour de 430 élèves et se répartira comme suit : trois classes au préscolaire; trois classes de 1<sup>ère</sup> année; une classe de 1<sup>ère</sup>/2<sup>e</sup> année; trois classes de 3<sup>e</sup> année; trois classes de 4<sup>e</sup> année; deux classes de 5<sup>e</sup> année; une classe de 5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup> année et deux classes de 6<sup>e</sup> année.

Le service de garde est fréquenté assidûment par près de 230 élèves, et un bon nombre s'y retrouve sporadiquement. L'équipe du service de garde anime quotidiennement des activités. Les 15 éducatrices, l'éducatrice classe principale et une technicienne en service de garde planifient des ateliers qui développent différents aspects du développement global de l'enfant : psychomoteur, cognitif, socioaffectif et moral.

Le pourcentage d'élèves ayant un Plan d'Intervention (PI) s'élève à 14,6%.

### Notre offre de service

L'école accueille aussi le service d'intégration Multi-sens. Ce service commission scolaire intègre dix élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. L'équipe TSA, composée d'une psychoéducatrice, d'une orthopédagogue, d'une technicienne en éducation spécialisée et d'une technicienne en éducation spécialisée au service de garde, soutient et sensibilise le personnel de l'école aux particularités sensorielles de ces élèves. L'équipe-école œuvre avec expertise auprès de ces élèves. Tous les élèves de l'école sont sensibilisés à leur intégration ce qui favorise leur épanouissement et leur inclusion.

Notre école offre un programme d'anglais intensif pour les élèves de 5<sup>e</sup> année. Les élèves ont une demi-journée en anglais chaque jour. À la mi-année, le groupe qui a trois périodes d'anglais le matin, transférera pour deux périodes en après-midi et vice et versa. L'équipe enseignante est composée d'une titulaire en langue seconde et d'une titulaire qui enseigne le français, la mathématique et l'univers social. Une enseignante s'ajoute au duo. Elle est responsable des matières suivantes : ECR et science et technologie (six périodes). Les élèves poursuivent bien sûr leur cheminement en musique et en éducation physique.

L'école offre la possibilité, à ses élèves, de s'inscrire à l'Harmonie. Cette année, 46 élèves évoluent dans ce projet. Le projet Harmonie offre six heures sur la période du midi et quatre périodes sur les heures de classe. Les matières de base sont donc un peu plus concentrées pour les élèves du projet. Les élèves font quelques concerts au cours de l'année.

L'école offre la possibilité aux élèves d'intégrer nos équipes sportives afin de développer un mode de vie actif (volleyball, soccer, hockey, football). De plus, nous participons à la course des 4 km de la commission scolaire et nous faisons partie du projet «Force 4».

## **Nos ressources**

L'équipe enseignante est composée de 20 titulaires et de 5 spécialistes. Elle est appuyée, dans sa tâche, par l'équipe des services complémentaires : une psychologue, une orthophoniste, deux orthopédagogues, une psychoéducatrice, une AVSEC et huit techniciennes en éducation spécialisée. Une direction principale et une direction adjointe (travaillant principalement à Chabot) sont appuyées par une secrétaire d'école.

Tous les enseignants possèdent un portable ainsi qu'au moins une tablette pouvant interagir avec les tableaux numériques interactifs qui se retrouvent dans chaque local. Un local informatique est aussi à la disposition des élèves.



## Nos enjeux

### Enjeu 1 : Réussite en français

- L'analyse des résultats des trois dernières années a démontré une zone de vulnérabilité principalement en écriture. Les examens du MEES en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année amènent une donnée standardisée de la réussite. Le suivi des élèves ayant 76% et plus découle des constats démontrant le fort taux de réussite au secondaire de cette clientèle.

### Enjeu 2 : Réussite en mathématique

- L'analyse des résultats des trois dernières années a démontré une zone de vulnérabilité. L'examen du MEES en 6<sup>e</sup> année amène une donnée standardisée de la réussite. Le suivi des élèves ayant 76% et plus découle des constats démontrant le fort taux de réussite au secondaire de cette clientèle.

### Enjeu 3 : Réussite des garçons

- L'analyse des résultats des trois dernières années a démontré une zone de vulnérabilité. Les examens en français et en mathématique du MEES en 6<sup>e</sup> année amènent une donnée standardisée de la réussite. Le suivi des élèves ayant 76% et plus découle des constats démontrant le fort taux de réussite au secondaire de cette clientèle. De plus, l'écart de diplomation entre les filles et les garçons est de plus de 10% depuis des années.

### Enjeu 4 : Le bien-être physique et psychologique des élèves

- Enjeu édicté par le MEES.

### Enjeu 5 : Instauration d'un climat sécuritaire, ordonné et respectueux

- L'approche positive de la gestion des comportements, la gestion de la discipline en classe et l'arrimage des actions avec le service de garde sont des éléments qui sont apparus comme des zones de développement dans les sondages.

### Enjeu 6 : Concertation et collaboration entre les enseignants

- L'harmonisation des pratiques, le temps de concertation et le niveau de collaboration sont des éléments qui sont apparus comme des zones de développement dans les sondages.

## Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeu	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible Oasis (2022)
<b>Orientation 1 : Renforcer les compétences en français écriture</b>				
Réussite en français	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 76% et plus en français écriture.	Pourcentage d'élèves ayant 76% et plus à la compétence «Écrire» au sommaire et aux examens du MEES en 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année.	Sommaire: 4 <sup>e</sup> =49% et 6 <sup>e</sup> = 71% Examens MEES : 4 <sup>e</sup> =58% et 6 <sup>e</sup> =68%	Augmenter les taux de réussite.
<b>Orientation 2 : Renforcer la maîtrise des concepts mathématiques</b>				
Réussite en mathématique	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 76% et plus en mathématique.	Pourcentage d'élèves ayant 76% et plus au sommaire et aux examens du MEES en 6 <sup>e</sup> année.	Sommaire: 64% Examen MEES : 50%	Augmenter les taux de réussite.
<b>Orientation 3 : Renforcer les compétences des élèves afin de réduire les écarts de réussite à la fin du primaire</b>				
Réussite des garçons	Réduire l'écart de réussite entre les filles et les garçons ayant 76% et plus en français et en mathématique.	Écart de réussite des élèves ayant 76% et plus en 6 <sup>e</sup> année en français et en mathématique.	Français : 11% Math. : 2%	Réduire l'écart entre les filles et les garçons.
<b>Orientation 4 : Faire bouger les élèves 60 minutes par jour afin de développer un mode de vie équilibré, sain et actif</b>				
Le bien-être physique et psychologique des élèves	Augmenter le temps d'activité physique par jour à tous les cycles.	Nombre de minutes d'activité physique par jour.	50 (sans Force4)	60 minutes
<b>Orientation 5 : Développer les habiletés sociales des élèves (savoir-vivre et savoir-être) afin de mieux les outiller dans la gestion des conflits et des émotions</b>				
Instauration d'un climat sécuritaire, ordonné et respectueux	Améliorer le sentiment de sécurité des élèves.	Nombre d'événements reliés à de la violence ou de l'intimidation.  Taux de satisfaction relié au sentiment de sécurité.		Réduire le nombre d'événements lié à de la violence ou de l'intimidation. Augmenter le sentiment de sécurité.
<b>Orientation 6 : Favoriser la mise en place d'interventions reconnues et adaptées aux besoins des élèves et qui ont de l'impact sur leur réussite</b>				
Concertation et collaboration entre les enseignants	Augmenter le nombre d'outils communs utilisés à l'intérieur d'un même degré et entre les degrés. Augmenter le temps de concertation.	Nombre d'outils communs utilisés. Taux de satisfaction des enseignants.		Augmentation à tous les degrés.

## La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :
  - **Orientation 1 – Services de qualité**
  - **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
  - **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
  - **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
  - **Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)**
  - **Orientation 6 – Activité physique (primaire)**
  
- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
  - **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après sept ans au secondaire
  - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, EHDAA, immigrants)
  - **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE** : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
  - **Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE** : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4<sup>e</sup> année, 6<sup>e</sup> année, 2<sup>e</sup> secondaire)

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Réussite en écriture	Diplomation et qualification; qualité de la langue
Réussite en mathématique	Diplomation et qualification
Réussite des garçons	Écart de réussite entre les filles et les garçons
Le bien-être physique et psychologique des élèves	Activité physique
Instauration d'un climat sécuritaire, ordonné et respectueux	Cohérence et continuité des interventions
Concertation et collaboration entre les enseignants	Concertation et collaboration

## Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

### A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

### B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissements et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

### C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.